

**Ștefan COJOCARU
Pintilii PENCIUC
Ion SERBINA**

Caietul Educatorului Specializat

Lumen

Colecția de asistență socială

**Ștefan COJOCARU
Pintilii PENCIUC
Ion SERBINA**

**CAIETUL
EDUCATORULUI SPECIALIZAT**

Pagina lasata
intentionat goala

CAIETUL EDUCATORULUI SPECIALIZAT

Extras din volumul:
Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi,
Romania: Lumen.

Tipărirea acestui ghid a fost realizată cu finanțare din partea Guvernului României, Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopție în cadrul Programului de Interes Național 3: “Formarea resurselor umane din sistemul de protecție a copilului”.

Acest material este protejat de legile copyright-ului în vigoare. Orice persoană care dorește poate reproduce conținutul acestui material numai cu citarea sursei și acordul prealabil al autorilor.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale
Ștefan Cojocaru, Pintilii Penciu, Ion Serbina –
“Caietul educatorului specializat”,
Editura Lumen, 2002
P:430, cm 14,8x21,9
ISBN: 973-85922-5-9

Editura “Lumen”, 2002

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Preambul

“Caietul educatorului specializat” reprezintă un instrument de lucru pentru personalul care lucrează în centrele de plasament. Totodată, acest caiet, mergând pe linia trasată de Departamentul pentru Protecția Copilului, se constituie ca un sprijin acordat celor care se ocupă de educația copiilor și tinerilor din aceste centre, în scopul eficientizării activității educative.*

Pe lângă cele 10 ghiduri de observare și monitorizare a copilului (pentru fiecare copil din grupă), caietul cuprinde și unele repere deontologice în activitatea educatorului specializat gândite în lumina legislației naționale și internaționale din domeniul protecției copilului.

Completarea fișelor nu reprezintă un scop în sine, ci doar o etapă deosebit de importantă în conceperea și desfășurarea proiectelor pedagogice individualizate, atât de necesare pentru dezvoltarea armonioasă a copilului/tânărului, asigurându-i fiecăruia șanse maxime pentru o bună integrare socială.

Nu trebuie să uităm, că schimbarea unui sistem nu înseamnă distrugerea celui vechi, ci re-structurarea lui prin re-dimensionarea elementelor componente, re-distribuirea unor func

Nu trebuie să uităm, că schimbarea unui sistem nu înseamnă distrugerea celui vechi, ci re-structurarea lui prin re-dimensionarea elementelor componente, re-distribuirea unor funcții și reducerea disfuncționalităților.

Dar, orice schimbare a sistemului generează modificări ale rolurilor și statuturilor sociale ale vechii structuri, obligată să cedeze în favoarea permanentei înnoiri și transformări. De aceea, putem spune că schimbarea începe cu fiecare dintre noi.

*Prin menirea sa, **Educatorul** este și va fi un permanent agent al schimbării.*

AUTORII

** Ghidul de observare și monitorizare al copilului a fost elaborat după modelul prezentat în Protocolul de evaluare a copilului, apărut sub egida DPC-Eu/ PHARE, în aprilie 1997, la care s-au operat modificări generate de experiența lucrului cu aceste fișe.*

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Pagina lasata
intentionat goala

REPERE DEONTOLOGICE ÎN ACTIVITATEA EDUCATORULUI

1. Umanism și respect pentru demnitatea și drepturile omului

- 1.1 Întreaga activitate profesională trebuie fondată pe opțiunea umanistă ultimă: copilul și umanitatea reprezintă entități supreme ale societății pe care educatorul se angajează să le sprijine cu toate resursele sale profesionale.
- 1.2 Educatorul trebuie să apere și să amplifice libertatea de opțiune și manifestare a fiecărui copil/tânăr.
- 1.3 Educatorul trebuie să promoveze relații pozitive care să încurajeze dezvoltarea individuală a copilului/tânărului.
- 1.4 Educatorul trebuie să ofere copilului/tânărului un model de conduită, de respect și de probitate morală.
- 1.5 Prin activitatea sa, educatorul trebuie să apere drepturile fundamentale ale copilului.
- 1.6 În activitatea sa educatorul trebuie să trateze copiii/tinerii fără discriminări, promovând relații de respect cu ei și între ei.

2. Opțiune democratică

- 2.1 Educatorul trebuie să-și fundamenteze întreaga activitate pe valorile democrației: respectul reciproc al persoanelor, grupurilor și comunităților, înțelegerea și acceptarea reciprocă.

3. Competență profesională

- 3.1. Educatorul are datoria de a desfășura activitatea de educație la standardele teoretice și metodologice în concordanță cu atribuțiile statutului său profesional.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

- 3.2. Educatorul are obligația de a încuraja și dezvolta relațiile copilului cu familia sa naturală.
- 3.3. În exercițiul profesiei, educatorul trebuie să se comporte într-un mod care întărește respectul față de personalul din instituția de ocrotire.
- 3.4. Educatorul poartă o răspundere personală pentru activitatea educațională pe care o realizează, este dator moralicește să evalueze în spirit critic efectele acțiunilor sale asupra copilului/tânărului și să mențină un nivel profesional înalt printr-o continuă pregătire și perfecționare.
- 3.5. Educatorul are obligația de a respecta secretul profesional, de a păstra confidențialitate și discreție asupra situației copilului/tânărului.
- 3.6. Educatorul este dator să colaboreze cu toți cei care sunt implicați în educația copiilor/tinerilor.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

CONVENȚIA O.N.U

CU PRIVIRE LA DREPTURILE COPILULUI

(extras)

Definiția copilului

Toate persoanele sub 18 ani, cu excepția cazului în care prin lege majoratul este atins la o vârstă inferioară.

Non-discriminarea

Principiul ca toate drepturile să fie aplicate tuturor copiilor fără excepție și ca statul să fie obligat să protejeze copiii de orice formă de discriminare. Statul nu trebuie să violeze nici unul dintre drepturi și trebuie să întreprindă acțiuni pozitive de promovare a acestora.

Interesele superioare ale copilului

Toate acțiunile privind copilul trebuie să ia în considerație ansamblul intereselor superioare ale acestora. Urmează ca statul să asigure îngrijirea adecvată atunci când părinții sau alte persoane responsabile nu reușesc să o facă.

Punerea în practică a drepturilor

Obligația statului de a pune în practică drepturile prevăzute în Convenție.

Îndrumarea părinților și dezvoltarea capacităților copilului

Datoria statului de a respecta drepturile și responsabilitățile părinților ale celorlalți membri ai familiei în sensul îndrumării adecvate dezvoltării capacităților copilului.

Supraviețuire și dezvoltare

Dreptul inerent la viață și obligația statului de a asigura supraviețuirea și dezvoltarea copilului.

Nume și cetățenie

Dreptul de a avea un nume la naștere și de a i se asigura o cetățenie.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Păstrarea identității

Obligația statului de a proteja și, dacă este nevoie de a restabili aspectele de bază ale identității copilului (nume, cetățenie și legături familiale).

Separarea de părinți

Dreptul copilului de a trăi cu părinții lui, cu excepția cazului când acest fapt este declarat incompatibil cu interesele lui superioare; dreptul de a menține contactul cu ambii părinți în cazul în care este separat de unul sau amândoi; datoriile statului în cazul în care o asemenea separare rezultă din acțiunea statului.

Reunificarea familiei

Dreptul copiilor și părinților de a părăsi orice țară și a intra în propria țară pentru a se reuni sau pentru a menține relația copil părinte.

Opinia copilului

Dreptul copilului de a-și exprima opinia și de a i se lua în considerație opinia, în orice chestiune sau procedură care afectează copilul.

Libertatea de expresie

Dreptul copilului de a obține și difuza informații și de a-și exprima opiniile, cu excepția cazului când acest fapt ar viola drepturile altora.

Libertatea de gândire, conștiință și religie

Dreptul copilului la libertatea de gândire, conștiință, și religie supus îndrumării corespunzătoare a părinților și legilor naționale.

Libertatea de asociere

Dreptul copiilor de a se întâlni cu alții și de a înființa sau a adera la asociații, cu excepția cazului în care un atare fapt ar viola drepturile altora.

Protejarea vieții private

Dreptul la protejarea vieții private a familiei, a domiciliului și a corespondenței și împotriva calomniei sau defăimării.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Accesul la informarea corespunzătoare

Rolul mijloacelor de informare în difuzarea informațiilor către copil care sunt în concordanță cu bunăstarea morală, cunoașterea și înțelegerea dintre oameni și care respectă fondul cultural al copilului. Statul urmează să ia măsuri pentru a încuraja acest lucru și a proteja copiii de materiale nocive.

Responsabilitățile părinților

Principiul potrivit căruia ambii părinți au responsabilitate primară comună în creșterea copiilor lor, iar statul trebuie să-i sprijine în această acțiune.

Protejarea față de abuzuri și neglijare

Obligația statului de a proteja copiii față de toate formele de maltratare săvârșită de către părinți sau alte persoane răspunzătoare de îngrijirea copiilor și de a aplica programe preventive și de tratament în această privință.

Protecția copilului fără familie

Obligația statului de a oferi protecție specială copiilor lipsiți de mediu familial și de a asigura responsabilitatea îngrijirii corespunzătoare din partea altei familii sau în cadrul unei instituții.

Adopțiunea

În țările în care adopțiunea este recunoscută și/sau permisă, ea se face numai în interesul superior al copilului cu toate garanțiile necesare unui copil și cu acordul autorităților competente.

Copiii refugiați

Se va acorda protecție specială copiilor care sunt refugiați sau cauta să obțină statutul de refugiat și obligația statului e a coopera cu organizațiile competente care asigură o atare asistență.

Copiii handicapați

Dreptul copiilor handicapați la îngrijire, educație și instruire specială menită să îi ajute să realizeze maximum de autonomie posibilă care să-i conducă la o viață deplină și activă în societate.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Sănătatea și serviciile sanitare

Dreptul la sănătate deplină și la accesul la serviciile sanitare și medicale, cu accent deosebit pe îngrijirea primară și preventivă a sănătății, pe educația sănătății publice și pe diminuarea mortalității infantile. Obligația statului de a lua măsuri pentru abolirea practicilor tradiționale nocive se pune accent pe nevoia de cooperare internațională pentru a asigura acest drept.

Revederea periodică a plasamentului copilului

Dreptul copiilor plasați de către stat în vederea îngrijirii, protecției sau tratamentului de a li se revizui periodic acest plasament.

Securitatea socială

Dreptul copiilor de a beneficia de securitate socială.

Nivelul de viață

Dreptul copiilor de a beneficia de un nivel de viață adecvat, responsabilitatea principală a părinților de a-l asigura și datoria statului de a asigura ca aceasta să fie întâi realizabilă și apoi realizată. La nevoie prin recuperarea pensiei alimentare.

Educație

Dreptul copilului la educație și datoria statului de a asigura gratuitatea cel puțin a învățământului primar. Administrarea disciplinei școlare trebuie să reflecte demnitatea umană a copilului. se pune accent pe nevoia de cooperare internațională pentru a asigura acest drept.

Scopurile educației

Recunoașterea de către stat a faptului trebuie să fie dirijată în sensul dezvoltării personalității și talentelor copilului, pregătind copilul pentru viața de adult, cultivarea respectului pentru drepturile fundamentale ale omului și pentru propriile valori culturale și naționale ale copilului și ale altora.

Copiii minorităților sau ai altor populații indigene

Dreptul copiilor aparținând comunităților, minorităților sau populațiilor indigene de a avea propria lor cultură și de a practica propria lor religie și limbă.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Timp liber recreere și activități culturale

Dreptul copiilor la timp liber, joc și participarea la activități culturale și artistice.

Munca copilului

Obligația statului de a proteja copiii de angajarea într-o muncă ce constituie un pericol pentru sănătatea, educația și dezvoltarea lor, de a stabili vârste minime de angajare și de a reglementa condițiile de angajare.

Abuzul de droguri

Dreptul copilului la protecție împotriva folosirii drogurilor psihotrope și a narcoticelor și implicării în producția și distribuția acestora.

Exploatare sexuală

Dreptul copilului la protecție împotriva exploatării sexuale și a abuzului sexual, inclusiv prostituția și implicarea în pornografie.

Vânzare, trafic și răpire

Obligația statului de a face toate eforturile pentru a preveni vânzarea, traficul și răpirea copiilor.

Alte forme de exploatare

Dreptul copilului la protecție împotriva tuturor celorlalte forme de exploatare menționate în articolele anterioare.

Tortura și privarea de libertate

Interzicerea torturii, tratamentului sau pedepselor crude, pedepsei capitale, detenției e viață și arestării sau privării de libertate ilegale. Principiile tratamentului adecvat, separării de adulți în detenție, contactului cu familia și accesului la asistența legală sau de altă natură.

Conflictele armate

Obligația statului de a asigura respectul față de legea umanitară sub incidență căreia intră copiii. Principiul conform căruia nici un copil sub 15 ani nu poate lua parte la ostilități sau nu poate fi recrutat în forțele

Extras din 3 volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

armate, precum și principiul conform căruia toți copiii afectați de un conflict armat beneficiază de protecție și îngrijire.

Îngrijirea recuperatorie

Obligația statului de a asigura un tratament adecvat pentru refacerea și reintegrarea socială a copiilor victime ale conflictelor armate, torturii, neglijării, maltratării, sau exploatării.

Administrarea justiției minorilor

Dreptul copiilor presupuși sau dovediți de a fi comis un delict la respectarea drepturilor lor umane, și în special, de a beneficia de toate aspectele procesului juridic intentat, inclusiv asistență juridică sau de altă natură în pregătirea și prezentarea apărării lor.

Respect pentru standardele existente

Principiu potrivit căruia dacă există seturi de standarde în legislația națională sau în alte instrumente internaționale aplicabile mai favorabile decât cele ale prezentei Convenții, aceste standarde vor fi aplicate.

Extras din volumul:

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

trim.... anul.....

Data:

Vizat,

| Nr. crt. | Data | Activitatea educativă | Tipul activității | Evaluare |
|-----------------|-------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

Extras din volumul:¹⁵

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

| Nr. crt. | Data | Activitatea educativă | Tipul activității | Evaluare |
|-----------------|-------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

Extras din volumul:¹⁶

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

| Nr. crt. | Data | Activitatea educativă | Tipul activității | Evaluare |
|-----------------|-------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

Extras din volumul:
17

Cojocaru, S., Penciu, P., & Serbina, I. (2002). Caietul educatorului specializat. Iasi, Romania: Lumen.

Eqpvkpwctgc "ceguvwk" xqnwo "q" rwvg k
volumul de pe

www.edituralumen.ro
www.librariavirtuala.com

ucw "fkp" nkdt tkkng "pqcuvtg" r

“Caietul educatorului specializat” reprezintă un instrument de lucru pentru personalul care lucrează în centrele de plasament. Totodată, acest caiet, mergând pe linia trasată de Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopție, se constituie ca un sprijin acordat celor care se ocupă de educația copiilor și tinerilor din aceste centre, în scopul eficientizării activității educative.

Pe lângă cele 10 ghiduri de observare) pentru fiecare copil din grupă), caietul cuprinde și unele repere deontologice în activitatea educatorului specializat, gândite în lumina legislației naționale și internaționale din domeniul protecției copilului.

Completarea fișelor nu reprezintă un scop în sine, ci doar o etapă deosebit de importantă în conceperea și desfășurarea proiectelor pedagogice individualizate, atât de necesare pentru dezvoltarea armonioasă a copilului/tânărului, asigurând fiecăruia șanse maxime pentru o bună integrare socială.

Nu trebuie să uităm, că schimbarea unui sistem nu înseamnă distrugerea celui vechi, ci re-structurarea lui prin re-dimensionarea elementelor componente, redistribuirea unor funcții și reducerea disfuncționalităților

Dar, orice schimbare a sistemului generează modificări ale rolurilor și statuturilor sociale ale vechii structuri, obligată să cedeze în favoarea permanentei înnoiri și transformări. De aceea, putem spune că schimbarea începe cu fiecare dintre noi.

Prin menirea sa, **Educatorul** este și va fi un permanent agent al schimbării.

Autorii